19 - 21
JUNIO/
JUNE
2024

# CILC 2024

## VII CONGRESO INTERNACIONAL DE LINGÜÍSTICA CLÍNICA / VII INTERNATIONAL CONFERENCE ON CLINICAL LINGUISTICS

# PROGRAMA CIENTÍFICO / SCIENTIFIC PROGRAMME

## EXTENDIDO / EXTENDED

cilc2024@usal.es
https://twitter.com/cilc2024

VNiVERSiDAD D SALAMANCA

## 19 JUNIO / JUNE 2024

## SESIÓN DE MAÑANA
## MORNING SESSION

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **8.30-9.00** | | | Recogida de la documentación<br>Registration | | | Secretaría<br>Secretariat |
| **9.00-11.00** | | | **Sesiones simultáneas**<br>**Simultaneous sessions** | | | |
| | **Sala triple**<br>**Triple room** | **Salón de actos**<br>**Conference hall** | **Aula 1**<br>**Room 1** | **Aula 2**<br>**Room 2** | **Aula 3**<br>**Room 3** | **Aula 4**<br>**Room 4** |
| | **Simposio colectivo Tematic session:**<br><br>*Cómo enseñar a los que enseñan: importancia de la Lingüística Clínica en la formación de los profesionales que intervienen en* | **Simposio colectivo Tematic session:**<br><br>*Aplicación de la lingüística clínica en la atención logopédica de los Trastornos del Neurodesarrollo* | **Sesión de comunicaciones:**<br>***Neurodesarrollo / Afasias***<br><br>**Oral session:**<br>***Neurodevelopment / Aphasias*** | **Sesión de comunicaciones:**<br>***Fonética clínica***<br><br>**Oral session:**<br>***Clinical Phonetics*** | **Sesión de comunicaciones:**<br>***Enfermedad de Alzheimer***<br><br>**Oral session:**<br>***Alzheimer's disease*** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *los trastornos del lenguaje*<br><br>**Coordinadora**: Verónica Moreno Campos (UJI) | **Coordinadora**: Beatriz Valles González (VIU) | | | |
| **9.00-9.30** | **Moreno Campos**<br><br>La formación en Lingüística Clínica y en Didáctica Específica de los Trastornos del Lenguaje: una asignatura pendiente en las universidades españolas | **Valles González**<br><br>Introducción al estudio de los trastornos del neurodesarrollo en una perspectiva logopédica | **De Ema y Marrero Aguiar**<br><br>La estimulación musical y el desarrollo lingüístico y comunicativo de una niña con síndrome de Phelan-McDermid | **Aguilar-Ponce y Lopez-Soto**<br><br>Estudio comparativo de la percepción de consonantes organizadas por frecuencias: inglés-español | **Vergés Bonaventura**<br><br>La robustez de las redes léxico-semánticas en mayores con la enfermedad de Alzheimer |
| **9.30-10.00** | **Navarro-Ciurana y Lorenzo Herrera**<br><br>Gramática de construcciones para maestros de Audición y Lenguaje | **Cano Villagrasa**<br><br>La relación de la epilepsia en las alteraciones fonológicas, semánticas, morfosintácticas y pragmáticas en la población infantil con Trastorno del Espectro Autista | **Guillén Escamilla**<br><br>Significado conceptual y significado procedimental. Evidencia de los marcadores discursivos en la afasia fluente | **Rey-Caballero y Lopez-Soto**<br><br>Estimulación cortical a partir de estímulos auditivos tristes y alegres y análisis del impacto en el estado de ánimo del participante a partir del estudio tomográfico | **Fernandes Isidro Gomes, Simón López y Lázaro López-Villaseñor**<br><br>La dificultad para recordar nombres de familiares en la demencia tipo Alzheimer: ¿un déficit semántico? |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **10.00-10.30** | **Barbón Gutiérrez**<br><br>La formación de los maestros especialistas en Audición y Lenguaje, una reflexión | **Porcar Gozalbo**<br><br>Abordaje del Trastorno Fonológico desde la práctica basada en la evidencia | **Goryczka**<br><br>Localizing verb inflection impairments in Distributed Morphology | **Escamilla Donato**<br><br>Estudio contrastivo de la estructura prosódica de expresiones idiomáticas en personas neurodivergentes y neurotípicas | **Just Alcaraz**<br><br>Biomarcadores rítmico-prosódicos de enfermos de Alzhéimer y Depresión Mayor | |
| **10.30-11.00** | **Ogneva y Agrafojo Nieto**<br><br>Lingüística Clínica para maestros de Audición y Lenguaje: una propuesta didáctica | **Rodríguez Moreno**<br><br>Evaluación e intervención logopédica en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad | **Rodríguez-Gascón y Horno-Chéliz**<br><br>El acceso al léxico en pacientes postictus. Resultados de una prueba de Fluidez Verbal | **Delgado Hernández y San Segundo**<br><br>Evaluar la tensión del tracto vocal perceptivamente mediante el Análisis de Perfil Vocal Simplificado: no es lo mismo ser una persona con disartria que no serlo | **García Piñuela**<br><br>Estudio de la complejidad sintáctica en hablantes mayores sanos, hablantes con enfermedad de Alzheimer y hablantes con depresión mayor | |
| **11.00-11.30** | | | *Pausa café*<br>*Coffee break* | | | Cafetería y patio<br>Cafeteria & yard |

| | | |
|---|---|---|
| **11.30-12.00** | **Inauguración del CILC2024**<br>**CILC2024 opening ceremony**<br><br>Con la participación de las autoridades de la Universidad de Salamanca<br>With participation from the Salamanca University authorities | Salón de actos<br>Conference hall |
| **12.00-13.00** | **Conferencia inaugural / Opening keynote lecture**<br><br>**Dr. Antonio Benítez Burraco (Universidad de Sevilla)**<br><br>***La contribución de la lingüística clínica a una (futura) neurociencia de la diversidad lingüística*** | Salón de actos<br>Conference hall |
| **13.00-14.00** | **Mesa redonda / Panel discussion**<br><br>Con participación de:<br><br>• **Dra. Victoria Marrero Aguiar (UNED)**<br>• **Dr. Carlos Hernández Sacristán (Universitat de València)**<br>• **Dra. María del Carmen Horno Chéliz (Universidad de Zaragoza)**<br>• **Dra. Olga Ivanova (Universidad de Salamanca) [moderadora]**<br><br>***La relevancia de las evidencias clínicas sobre el lenguaje y las lenguas para la teoría lingüística*** | Salón de actos<br>Conference hall |
| **14.00-15.15** | *Vino de bienvenida*<br>*Welcome reception* | Cafetería y patio<br>Cafeteria & yard |

## 19 JUNIO / JUNE 2024

## SESIÓN DE TARDE
## AFTERNOON SESSION

**15.15-16.00** — **Sesión de pósteres** / **Poster session** — Atrio / Atrium

**Pósteres:**
***Trastornos del lenguaje y bilingüismo***

**Posters:**
***Language disorders and bilingualism***

- **Contreras-Ruston, Navarra, Elvira-García, Sierpowska, Rico, Paipa & Peñaloza**: Comprehensive characterization of Foreign Accent Syndrome in a Catalan-Spanish bilingual speaker: A single case study
- **Fuente-García, Villegas & de la Cruz-Pavía**: Living and aging bilingual: The role of proficiency in the word segmentation abilities of healthy older adults
- **Muñoz Arias, Morales, Reyes, González y García**: Dominio de lenguaje paradójico: Estudio de caso en un niño bilingüe con trastorno del espectro autista
- **Navarro López**: Manifestaciones de la dislexia en niños bilingües en función de la transparencia de la lengua: una revisión sistemática

**Pósteres:**
***Trastornos fonéticos en niños***

**Posters:**
***Phonetic disorders in children***

- **Erramh & Louriz:** Syllable-dependent status of velars in aphasic child production
- **Sandoval Menéndez, Núñez Batalla y Martínez López:** Hipoacusia y producción vocal. Comparación entre niños con audición normal, con adaptación audioprotésica y con implante coclear
- **Vergara Ponce, Cerón Torres y Diez Itza**: El Stress Match como un marcador lingüístico del perfil fonológico en el Síndrome de Down y el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje

**Pósteres:**
***Trastornos de voz en adultos***

**Posters:**
***Voice disorders in adults***

- **Martínez-Nicolás, Mailhos, García Meilán, Egea Caparrós, Intaschi y Martínez Sánchez:** Datos normativos de voz en población joven española
- **Nieto Rebollo, Perez del Olmo, Mena-Chamorro, Espinoza-Palavicino, Romero Arias y Gálvez-García:** Impact of anxiety and depression disorders on the voice of young patients with Multiple Sclerosis

| **16.00-18.00** | **Sesiones simultáneas<br>Simultaneous sessions** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sala triple<br>Triple room** | **Salón de actos<br>Conference hall** | **Aula 1<br>Room 1** | **Aula 2<br>Room 2** | **Aula 3<br>Room 3** | **Aula 4<br>Room 4** |
| | **Simposio colectivo Tematic session:**<br><br>*Cómo enseñar a los que enseñan: importancia de la Lingüística Clínica en la formación de los profesionales que intervienen en los trastornos del lenguaje*<br><br>**Coordinadora**: Verónica Moreno Campos (UJI) | **Simposio colectivo Tematic session:**<br><br>*Alteraciones cognitivo-lingüísticas en personas con Daño Cerebral Adquirido (Afasias y Demencias)*<br><br>**Coordinador:** Vicent Rosell-Clari (UV) | **Sesión de comunicaciones:**<br>***TDL – TEL***<br><br>**Oral session:**<br>***DLD - SLI*** | **Sesión de comunicaciones:**<br>***Fonética clínica***<br><br>**Oral session:**<br>***Clinical Phonetics*** | **Sesión de comunicaciones:**<br>***Afasia Progresiva Primaria***<br><br>**Oral session:**<br>***Primary Progressive Aphasia*** | **Sesión de comunicaciones:**<br>***Comunicación en el ámbito clínico***<br><br>**Oral session:**<br>***Communication in clinical settings*** |
| **16.00-16.30** | **Valles González**<br><br>Lingüística clínica como fundamento | **Hernández Sacristán**<br><br>Datos conversacionales y | **Vargas**<br><br>Desempeño atencional en escucha dicótica | **Bona, Gosztolya, Hoffmann y Svindt** | **Elvira-García, Marrero Aguiar, Borrás-Comes y Santos Santos** | **Castro Torres**<br><br>Pertinencia de la traducción a lenguas |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | de la formación de competencias del logopeda | reevaluación del agramatismo en afasias | de escolares con y sin Trastorno del Desarrollo del Lenguaje | Changes of the temporal variables of speech in Multiple Sclerosis: the effect of speech task | Diagnóstico de la afasia progresiva primaria a partir de lectura. Datos de pausas, grupos fónicos y vocalismo | originarias de pruebas diagnósticas de trastornos del lenguaje: el caso de la realidad lingüística del Perú |
| **16.30-17.00** | **Díaz-Martínez**<br><br>Formación en dinamización comunicativa con profesionales de residencias para personas con deterioro cognitivo | **Cano Villagrasa**<br><br>Alteraciones lingüísticas y cognitivas en la población adulta mayor con epilepsia y daño cerebral adquirido | **Martín Vegas y Rodríguez Martín**<br><br>Estudio exploratorio sobre los errores habituales en la expresión de marcadores morfológicos en población infantil con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje | **Lirio**<br><br>Fonética clínica, canto y disartria hipocinética | **Baqué, Machuca y Santos-Santos**<br><br>Informatividad en Afasia Progresiva Primaria: dimensiones y correlatos neuropsicólogicos | **Martos Ramos y González Sanz**<br><br>La competencia lingüística de médicos emigrados al Sistema Alemán de Salud. Análisis de video-materiales de anamnesis |
| **17.00-17.30** | **Terradillos, Simón y López-Higes**<br><br>Programa de intervención a interlocutores familiares de | **Lorenzo-Cordero, Rosell-Clari y Dolz-Serra**<br><br>Elaboración de perfiles meta-cognitivo-lingüísticos | **Suárez Romón, Martínez López y Suárez Coalla**<br><br>La relación entre el lenguaje oral y la lectura: el caso de los niños con | **Lã y Polo Cano**<br><br>Análisis del VOT en mujeres maduras españolas | **Sainz-Pardo Sainz, Calabria, Ciongoli, Martin, Mancini, Marqués Kiderle, Grasso, Fortea, Lleó, Illán-Gala y Santos Santos** | **Zaretsky & Lange**<br><br>Motivation of speech-language therapies in Germany in 2008- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | personas con afasia: mecanismos implicados en el cambio de comportamiento conversacional | diferenciales en patologías de origen cerebral mediante el test MetAphAs | Trastorno del Desarrollo del Lenguaje | | Lexical retrieval in Primary Progressive Aphasia: the role of word frequency and phonological neighbourhood density | 2012 vs. 2017-2019 |
| **17.30-18.00** | | **Rosell-Clari, Lorenzo-Cordero y Hernández-Sacristán**<br><br>Capacidad discriminatoria del Protocolo Verbal-Ejecutivo entre adultos mayores sanos, personas con deterioro cognitivo leve y diagnosticadas de enfermedad de Alzheimer | **Crespo**<br><br>La codificación de la subordinación en niños con Trastorno Específico del lenguaje y niños normotípicos | | **Torregrosa Peláez**<br><br>¿Es la demencia semántica una forma de afasia progresiva primaria de variante semántica? Evolución de la caracterización del lenguaje de personas con demencia semántica | **Ivanova, Álvarez Mosquera, Motinyane y Mwanda-Jonas**<br><br>Barreras lingüísticas y comunicativas en mayores multilingües en la interacción médico-paciente |
| **18.00-18.30** | *Pausa / Break*<br>**Inauguración de la exposición "*Una historia de la Lingüística Clínica*"**<br>**Opening of the exhibition "*A history of the Clinical Linguistics*"** | | | | | Sala Norte<br>North Hall |

| | | |
|---|---|---|
| **18.30-19.30** | **Conferencia invitada / Invited conference**<br><br>**Dr. Guillermo Hernández (Universidad de Salamanca),**<br>**con participación de Dra. Olga Ivanova (Universidad de Salamanca)**<br><br>***La inteligencia artificial al servicio de la lingüística clínica:***<br>***qué inteligencia artificial y qué lingüística clínica*** | Salón de actos<br>Conference hall |
| **20.00** | ***Visita guiada por Salamanca***<br>***Guided tour to Salamanca***<br><br>Visita gratuita, previa inscripción a través de la web del CILC2024<br>Free tour, registration requiered in avance through CILC2024 website | |

## 20 JUNIO / JUNE 2024

## SESIÓN DE MAÑANA
## MORNING SESSION

**9.00-11.00** — **Sesiones simultáneas**
**Simultaneous sessions**

| | Sala triple<br>Triple room | Salón de actos<br>Conference hall | Aula 1<br>Room 1 | Aula 2<br>Room 2 | Aula 3<br>Room 3 | Aula 4<br>Room 4 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sesión de comunicaciones:** ***Sordera y lenguas de signos*** <br><br> **Oral talks:** ***Deafness and sign languages*** | **Simposio colectivo Temathic session:** <br><br> *Las alteraciones del lenguaje en las enfermedades raras* <br><br> **Coordinador:** Antonio Benítez Burraco (US) | **Sesión de comunicaciones:** ***Enfermedad de Parkinson*** <br><br> **Oral session:** ***Parkinson's disease*** | **Sesión de comunicaciones:** ***TEA*** <br><br> **Oral session:** ***ASD*** | **Sesión de comunicaciones:** ***Teoría y métodos en Lingüística Clínica*** <br><br> **Oral session:** ***Theory and methods in Clinical Linguistics*** | **Sesión de comunicaciones:** ***Neuro-desarrollo*** <br><br> **Oral session:** ***Neuro-development*** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **9.00-9.30** | **Cubilla Bonnetier, de León Sautí y Sánchez Vincitore**<br><br>Funcionamiento del modelo de la Concepción Simple de la Lectura en países de habla española con bajo rendimiento lector | **Benítez-Burraco**<br><br>El lenguaje en las enfermedades raras | **Contreras-Ruston, Callen, Zañartu, Castillo-Allende, Saavedra-Garrido, Ochoa-Muñoz, Hunter, Navarra y Kotz**<br><br>Voice loudness, self-assessment, and auditory-sensory feedback in voice production in Parkinson's disease | | **Ivanova, Martínez-Nicolás y García Meilán**<br><br>La lengua también importa: la variación de los biomarcadores fonéticos en la demencia a la luz de la tipología lingüística | |
| **9.30-10.00** | **De Diego-Lázaro, Marrodan y Vera**<br><br>Language outcomes after narrative intervention in preschoolers with hearing loss | **Díez-Itza, Viejo y Fernández-Urquiza**<br><br>Cohesión conversacional en los síndromes de Williams y X frágil: predictibilidad de los turnos y marcadores discursivos | **Muñoz Arias, Chaná, Aurenque y García**<br><br>Análisis automatizado de fluidez verbal y denominación como predictores de severidad en enfermedad de Parkinson | **González Pereira**<br><br>La imitación en el desarrollo del lenguaje humano: una mirada desde los estudios del Trastorno del Espectro Autista (TEA) | **Garayzábal Heinze, Benito Rey y Hidalgo de la Guía**<br><br>Más allá de la oralidad: la evaluación de la demencia en personas sordas | **Martín-García, García-Gómez y Rueda-Sánchez**<br><br>Efectos de la intervención en lectoescritura en un escolar con dificultades de aprendizaje lector en comorbilidad con otros trastornos del neurodesarrollo |
| **10.00-10.30** | | | **Valles González, Cano Villagrasa,** | | **Hidalgo de la Guía, Garayzábal** | **Varela-Santos y Rueda-Sánchez** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Díaz Fresno, Martínez López y Núñez Batalla**<br><br>Vocabulario receptivo en niños sordos con implante coclear | **Fernández-Urquiza, Viejo y Díez-Itza**<br><br>Coherencia conversacional en los síndromes de Williams y X frágil: inadecuación de la prioridad de los turnos | **Suárez Torres, MacKay y Malenbran**<br><br>Impacto de la enfermedad de Parkinson en la calidad de la conversación con los interlocutores clave | **Moreno Campos y Navarro Ciurana**<br><br>¿Para qué sirve el lenguaje? Evolución comunicativa en un caso de TEA grado 3 | **Heinze y Benito Rey**<br><br>La Lingüística Clínica en la exploración lingüística: las pruebas de evaluación a prueba | Factores de riesgo durante el desarrollo temprano en escolares con dificultades en lecto-escritura |
| **10.30-11.00** | **Simposio colectivo Temathic session:**<br><br>*Sordera, lenguaje y lengua(s): De la teoría lingüística a la práctica clínica*<br><br>**Coordinadora**: María C. Bao Fente (UdC)<br><br>---<br><br>**Bao Fente, Báez Montero, Fernández Soneira y González Montesino** | **Martínez López, Pérez Sanjurjo, Pérez García y Diez Itza**<br><br>Evaluación on-line de los perfiles morfológicos en niños con síndrome de Noonan | **Balz, Abur, Mentis y Stepp**<br><br>Discourse and cognition in Parkinson's disease | **Carretero Peñalver, Santos-Muriel, Pulido García, López Resa y Moraleda Sepúlveda**<br><br>Lenguaje en niños y adolescentes con doble diagnóstico de Síndrome de Down y y trastorno del espectro autista: ¿comparten rasgos similares al diagnóstico único? | **Varo Varo**<br><br>Una lectura de los niveles del significar desde la lingüística clínica | **Alvarado Barra**<br><br>Mecanismos de adjetivación en el lenguaje infantil. Un estudio longitudinal en dos poblaciones |

| | | |
|---|---|---|
| | De lengua (dis)capacitante a lengua de cultura: el corpus CORALSE, fotografía actualizada de la Lengua de signos española | |
| **11.00-11.30** | *Pausa café*<br>*Coffee break* | Cafetería y patio<br>Cafeteria & yard |
| **11.30-12.00** | **Presentación de LINCE**<br>**LINCE presentation**<br><br>**Con la participation de / With participation of:**<br><br>• **Dra. Milagros Fernández Pérez (Universidade de Santiago de Compostela)**<br>• **Dra. Victoria Marrero Aguiar (UNED)**<br>• **Dra. Olga Ivanova (Universidad de Salamanca)** | Salón de actos<br>Conference hall |
| **12.00-13.00** | **Conferencia plenaria / Keynote lecture**<br><br>**Dra. Milagros Fernández Pérez (Universidade de Santiago de Compostela)**<br><br>***Lingüística clínica y teoría lingüística. Algunas calas de reciprocidad*** | Salón de actos<br>Conference hall |

| | | |
|---|---|---|
| **13.00-14.00** | **Foro de discusión / Discussion fórum**<br><br>Con participación de:<br><br>• **Dra. Elena Garayzábal Heinze (Universidad Autónoma de Madrid)**<br>• **Dr. José Gorospe Arozamena (Hospital Universitario de Salamanca)**<br>• **Dr. Jordi Peña Casanova (UAB / Instituto de Neurociencias. Centro Médico Teknon, Barcelona / Test Barcelona Services)**<br>• **Dra. María Cruz Pérez Lancho (UPSA)**<br>• **Dra. Celia Teira Serrano (UPSA)**<br>• **Dr. Juan José García Meilán (Universidad de Salamanca) [moderador]**<br><br>***Dónde está y hacia dónde camina la Lingüística Clínica en español*** | Salón de actos<br>Conference hall |
| **14.00-15.15** | *Pausa para comida*<br>*Lunch break* | |

## 20 JUNIO / JUNE 2024

## SESIÓN DE TARDE
## AFTERNOON SESSION

**15.15-16.00** | **Sesión de pósteres**
**Poster session** | Atrio
Atrium

**Pósteres:**
***Trastornos del lenguaje y teoría lingüística***

**Posters:**
***Language disorders and language theory***

- **Benítez Burraco & Progovac:** A unified evolutionary account of linguistic and non-linguistic symptoms in ASD
- **El Gass & Louriz**: The phonology of Stuttering in Moroccan Arabic: Implications for Clinical Linguistics

**Pósteres:**
***Trastornos del lenguaje en enfermedades neurodegenerativas***

**Posters:**
***Language disorders in neurodegenerative diseases***

- **Camargo Mendoza y Galindo Prieto**: Triángulo vocálico en personas con enfermedad de Parkinson

- **Ivanova, González Delgado & García Meilán**: BIO-SPEECH: an atlas of discriminative power of phonetic variables for neurodegenerative and mental disorders

- **Vadillos Pascual**: La selección de los argumentos en trastornos de naturaleza semántica: una perspectiva desde la enfermedad de Alzheimer y la Depresión Mayor

**Pósteres:**
***Trastornos del lenguaje en niños***

**Posters:**
***Language disorders in children***

- **Ponce Romero:** Desarrollo del lenguaje y detección de trastornos: la creación de un repertorio de intenciones comunicativas en el habla infantil como herramienta para la lingüística clínica

- **Sánchez-Gómez, Verdugo, Calvo, Amor, Palomero-Sierra, Zampini & Alvarado Torres**: How to assess oral narrative skills in children and adolescents with intellectual disabilities?

- **Sánchez-Gómez, Verdugo, Calvo, Amor, Zampini, Palomero-Sierra & Alvarado Torres**: Oral narrative abilities of Chilean school-age children with Down Syndrome

- **Zurita Díaz, Calleja Reina y Sotillo Méndez**: Efectos de la estimulación asistida del lenguaje en las habilidades expresivas del Trastorno del Espectro Autista

| 16.00-18.00 | Sesiones simultáneas<br>Simultaneous sessions | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sala triple**<br>**Triple room** | **Salón de actos**<br>**Conference hall** | **Aula 1**<br>**Room 1** | **Aula 2**<br>**Room 2** | **Aula 3**<br>**Room 3** | **Aula 4**<br>**Room 4** |
| | **Simposio colectivo**<br>**Tematic session:**<br><br>*Sordera, lenguaje y lengua(s): De la teoría lingüística a la práctica clínica*<br><br>**Coordinadora**:<br>María C. Bao Fente | **Simposio colectivo**<br>**Tematic session:**<br><br>*Las alteraciones del lenguaje en las enfermedades raras*<br><br>**Coordinador:**<br>Antonio Benítez Burraco (US) | **Sesión de comunicaciones:**<br>***Deterioro cognitivo***<br><br>**Oral session:**<br>***Cognitive impairment*** | **Sesión de comunicaciones:**<br>***Síndrome de Williams***<br><br>**Oral session:**<br>***Williams syndrome*** | **Sesión de comunicaciones:**<br>***Métodos en Lingüística Clínica***<br><br>**Oral session:**<br>***Methods in Clinical Linguistics*** | |
| **16.00-16.30** | **Bao Fente, Vieiro Iglesias, López-Cortón Facal, González Fernández, Iglesias Buján, Sánchez Heppe y Pérez Soage** | **Pérez Sanjurjo, Martínez López y Diez Itza**<br><br>Evaluación on-line de la competencia narrativa en niños con síndrome de Noonan | **Peláez Torres y Varela Suárez**<br><br>La producción de metáforas en la población infantil y en personas con demencia: un análisis contrastivo | **Casanova Martínez**<br><br>Expresividad verbal en niños con Síndrome de Williams: El papel de las | **Donati**<br><br>Prueba sobre la habilidad argumentativa de hispanohablantes con Afasia Progresiva Primaria: análisis | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Evaluación de la memoria operativa en población signante: diferencias entre nativos y no nativos de lengua de signos española | | desde la perspectiva retrogenética | interjecciones y las onomatopeyas | de algunos fenómenos revelados | |
| **16.30-17.00** | **Vigueras Losada y Bao Fente**<br><br>Evaluación de sentidos no literales y falsa creencia en alumnado signante y no signante | **Sotillo, Zurita y Calleja-Reina**<br><br>Comparación internacional del uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa en personas con síndrome de Syngap1 en procesos de producción comunicativa | **Escobar Samaniego, Cruz Rubio y Teucher**<br><br>El procesamiento de enunciados con marcación pragmática en hablantes con enfermedad de células falciforme | **Cremades & Barceló-Coblijn**<br><br>Syntax in speakers of Spanish with Williams syndrome: an approach through error analysis | **Tellez-Perez**<br><br>Aportaciones de la disponibilidad léxica al estudio del falso reconocimiento: una propuesta metodológica | |
| **17.00-17.30** | **González Carballás, Fernández Soneira y Bao Fente** | **Paniagua Martín**<br><br>La atmósfera lingüística del síndrome de Smith | **Mendizábal de la Cruz y Hurtado González** | **Barceló-Coblijn & Cremades**<br><br>Williams Syndrome through the lens of | **Oyervides**<br><br>Desarrollo y validación de un nuevo test de | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ¿Alfabetizar o aprender español? Estudio de casos sobre la enseñanza del español escrito | Magenis: particularidades y rasgos diferenciales | Mecanismos de mantenimiento referencial en el discurso oral de personas mayores con deterioro cognitivo | syntax: analyzing spontaneous speech patterns | cribado para la Enfermedad de Alzheimer | |
| **17.30-18.00** | **Báez Montero y Porteiro Fresco**<br><br>Translenguaje multimodal: desarrollo de las lenguas orales a través de las lenguas gestuales y viceversa | **Teira, Martínez y Nieto**<br><br>Desarrollo comunicativo y lingüístico de un menor con síndrome PACS1 | **Albertin**<br><br>Discourse Properties in Cognitive Decline: a study on Coherence and Cohesion | **Pérez García, Martínez López y Diez Itza**<br><br>Perfiles longitudinales de alteración morfológica en niños con síndrome de Williams | **Martínez Ferreiro, Quique, Rodríguez y Méndez Orellana**<br><br>The Spanish adaptation of the Comprehensive Aphasia Test (SP-CAT) | |
| **18.00-18.30** | *Pausa / Break* | | | | | |
| **18.30-19.30** | **Conferencia plenaria / Keynote lecture**<br><br>**Dr. Jordi Peña Casanova (Hospital del Mar Research Institute)**<br><br>***Actualización del modelo funcional cerebral y sus implicaciones en la lingüística clínica*** | | | | | Salón de actos<br>Conference hall |

| | | |
|---|---|---|
| **21.00** | **Cena de gala / Gala dinner**<br><br>[Cena de pago, previa inscripción a través de la web del CILC2024 /<br>Please, registration requiered in avance for the gala dinner through CILC2024 website] | Restaurante *El Monje*<br>*El Monje* restaurant |

## 21 JUNIO / JUNE 2024

## SESIÓN DE MAÑANA
## MORNING SESSION

**9.00-11.00** — **Sesiones simultáneas**
**Simultaneous sessions**

| | Sala triple<br>Triple room | Salón de actos<br>Conference hall | Aula 1<br>Room 1 | Aula 2<br>Room 2 | Aula 3<br>Room 3 | Aula 4<br>Room 4 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Simposio colectivo Tematic session:**<br><br>*Dime cómo hablas y te diré cómo envejeces: el análisis de la voz en la detección de las demencias* | **Simposio colectivo Tematic session:**<br><br>*Lingüística y Fonoaudiología desde Chile: Investigación, Innovación y Transferencia de conocimientos sobre el desarrollo y las dificultades del Lenguaje a lo largo de la vida* | **Sesión de comunicaciones:**<br>***Trastornos y bilingüismo***<br><br>**Oral session:**<br>***Impairments and bilingualism*** | **Sesión de comunicaciones:**<br>***Pragmática clínica***<br><br>**Oral session:**<br>***Clinical Pragmatics*** | **Sesión de comunicaciones:**<br>***Inteligencia Artificial en Lingüística Clínica***<br><br>**Oral session:**<br>***Artificial Intelligence in Clinical Linguistics*** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Coordinadores**: Juan José García Meilán, Olga Ivanova e Israel Martínez-Nicolás (USAL) | **Coordinadora:** Nicole B. Vargas (UDEC / UDLA) | | | | |
| **9.00-9.30** | **Martínez-Nicolás**<br><br>Trastornos de voz e itinerarios patológicos | **Vargas**<br><br>Efectividad de una intervención mediada por tecnología para habilidades de Alfabetización Emergente relacionadas con la decodificación en prescolares con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje | **Zaragoza-Cortés, Poch Franco, Reig Puig, Vallès Paüls, Valderrey Cenador, Rosell Clari, Cano Villagrasa, Hernández-Fernández, Gomez-Ruiz y Diéguez-Vide:**<br><br>Análisis discursivo de la afasia bilingüe y su contribución a los modelos de procesamiento lingüístico | **Machado de Souza**<br><br>Cuando la voz no lo es todo: comunicación y pragmática en el proceso de transición | **Albertin, Bongioanni, Dolciotti, Ferro, Gagliardi, Lento, Marzi, Nadalini, Pirrelli y Tamburini**<br><br>Early detection of prodromal stages of cognitive impairment in the Italian elderly population using NLP and AI technologies: the ReMind project | |
| **9.30-10.00** | **Martínez-Nicolás, Martínez Sánchez, Ivanova y García Meilán** | **Plaza Calderón**<br><br>Proyecto Releyendo: Experiencia de | **Zaragoza-Cortés, Ávila-Rivera, Gomez-Ruiz y Diéguez-Vide:** | **Méndez Sanz**<br><br>Evaluación de la pragmática en el contexto clínico | **Cutugno, Napoletano, Cascella y Maffia** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Influencia de la tarea en la detección de deterioro cognitivo a través del habla | implementación de un programa para la mejora de habilidades lectoras en niños de tercero básico | Desafiando las normas: análisis de los niveles lingüísticos reglados y no reglados en pacientes de Parkinson bilingües | | Can you describe your pain? Combining psycho-emotional analysis and AI on cancer patients' utterances | |
| **10.00-10.30** | **Moret Tatay**<br><br>NONNA: Analizando la Cognición a través del Aprendizaje Automático en la enfermedad temprana de Alzheimer | **Urzúa**<br><br>¿Es la disponibilidad léxica una prueba de fluidez semántica? El caso de las adultas mayores chilenas | **Varela Suárez y Ogneva**<br><br>"Iso non cho sei". El cambio de código como competencia estratégica en el discurso de hablantes bilingües gallego-español diagnosticados con demencia | **Machado de Souza**<br><br>Redes sociales y la predicción de la depresión | **Hoffmann, Svindt, Tekla Gráczi, Bóna, Jakab, Oláh & Gosztolya**<br><br>Temporal parameters of verbal fluency in Multiple Sclerosis with ASR technique | |
| **10.30-11.00** | **Ivanova y García Meilán**<br><br>¿Son los valores temporales tan discriminantes como parecen? | **Urzúa y Riffo Ocares**<br><br>Comprensión lectora en tercera y cuarta edad: Variables intervinientes | **Lorenzo Herrera, López-Sández y Neira Rodríguez**<br><br>Análisis de los errores ortográficos de alumnado disléxico en las pruebas ABAU Galicia 2022: | **Viejo Sánchez, Fernández-Urquiza y Diez Itza**<br><br>Trastornos pragmáticos de la comunicación social en adultos con síndrome de | **Hoffmann, Lázár, Gosztolya, Bagi, Farkas, Gajdics y Kálmán**<br><br>Changes in temporal parameters of spontaneous speech in Alcohol | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | diferencias entre los resultados de las materias lingüísticas y no lingüísticas en español y gallego | Williams y síndrome de X frágil: cooperación y respuesta conversacional | Dependency Syndrome | |
| **11.00-11.30** | | *Pausa café*<br>*Coffee break* | | | Cafetería y patio<br>Cafeteria & yard |
| **11.30-13.00** | | **Mesa redonda / Panel discussion**<br><br>Con la participación de:<br><br>• **Dra. Paz Suárez Coalla (Universidad de Oviedo)**<br>• **Dra. María González Nosti (Universidad de Oviedo)**<br>• **Dra. Elena Herrera (Universidad de Oviedo)**<br>• **Dra. Beatriz Bermúdez Margaretto (Universidad de Salamanca) [moderadora]**<br><br>***El léxico mental en poblaciones clínicas*** | | | Salón de actos<br>Conference hall |
| **13.00-14.00** | | **Conferencia plenaria de clausura - SEPEX / Closing keynote lectura - SEPEX**<br><br>**Dra. Mónica Rosselli (Florida Atlantic University)**<br><br>***Bilingüismo, desarrollo cognitivo y plasticidad cerebral*** | | | Salón de actos<br>Conference hall |
| **14.00-14.30** | | Clausura<br>Closing ceremony | | | Salón de actos<br>Conference hall |

| | | |
|---|---|---|
| **14.30-16.00** | *Vino de despedida*<br>*Closing reception* | Cafetería y patio<br>Cafeteria & yard |